

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Челябинска»

«Мой домашний любимец»
познавательный проект

Подготовили:
Белова Наталья Михайловна, воспитатель
Салимова Литвина Александровна, воспитатель

2021 г.

Проблема: дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании и жилищах домашних животных, не владеют обобщающим понятием.

Актуальность: животный мир – важная часть нашей жизни. Каждый ребёнок познаёт окружающий мир стараясь потрогать его, поиграть. Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться и беречь её. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это домашние животные. А если сказать ещё точнее, то домашние питомцы, живущие в квартире. В современных городских условиях не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире. Проект позволяет расширить представления у детей о домашних животных (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк) и правилах ухода за ними.

Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.

Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т. д.

Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: кошка мяукает у миски - голодная, затаилась - охотится.

Животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

Вид и тип проекта: познавательный, краткосрочный, семейный, групповой.

Сроки проведения: 11.05.2021 по 26.05.2021.

Участники проекта: педагоги, дети, родители

Возраст детей: 2 – 3 года (первая младшая группа)

Цель проекта: создание условий для развития познавательных и речевых способностей детей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта «Мой домашний любимец».

Задачи:

- закрепить умение детей сравнивать, находить сходство и различие домашних животных и птиц;
- учить называть детёнышей животных, замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша;
- обогащать представления детей и характерных признаках домашних животных и птиц, образе жизни, обогатить словарный запас детей по данной теме;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к животным;

- формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу, развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

Форма проведения: наблюдения, НОД (лепка, рисование), комплексные занятия, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Ожидаемые результаты:

- у детей будут сформированы знания о домашних животных и птицах, их детёнышах, повадках и среде обитания;

- будет создана соответствующая предметно-развивающая среда;

- повысится активность родителей в совместной творческой деятельности.

Продукт проектной деятельности:

Оформление альбома «Мой домашний питомец» (продуктивная деятельность).

Реализация проекта:

1 этап - Подготовительный.

Постановка проблемы.

- Ребята, скажите, какие животные живут дома?

- Кошка, собака, кролик.

- А знаете ли вы что-нибудь о них?

Планируемая деятельность.

- Ребята, к нам пришёл гость! Вы знаете, кто это? *(ответы детей)*

- Правильно, это бабушка. Она приехала из деревни и хочет рассказать вам о том, какие животные и птицы живут у неё дома. Хотите послушать? *(ответы детей)*. *Рассказ бабушки о том, какие животные живут у неё дома.*

Родителям сообщается об организации проекта в группе, о просьбе принять участие и оформить альбомы домашних животных, пополнение книжного уголка художественной литературой о домашних обитателях.

2 этап – Основной.

1. Беседа «На бабушкином дворе», «Домашние животные и их детёныши», «Кто живет дома», рассматривание картинок «Как живут домашние животные зимой», стихотворения, пословицы и поговорки, загадки о домашних жителях.

2. Чтение сказок «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Упрямые козы», «Как лисичка бычка обидела», «Как коза избушку построила», Сутеев «Кто сказал Мяу», Б. Житков «Храбрый утёнок».

3. Сюжетно – ролевая игра «Бедный котик заболел, ничего с утра не ел...».

4. «Разрезные картинки» – собрать картинку из четырех частей.

5. Дидактические игры: «Найди маму», «Найди домик для кошки (собачки)», «Помоги зверятам», «Парные картинки», «Найди такую же

картинку», «О ком я говорю», «Кто что любит», «Кто где живёт», «Кто, как кричит?», «Кто, чем питается?»).

6. Развивающая игра «Движения животных».
7. Рисование «Раскрасим собачку», рисование «Мячики для котят».
8. Лепка «Мисочка для собачки Жучки», лепка «Мячики для котят»
9. Прослушивание музыкальных сказок, слушание песен.
10. П/и «Кот и мыши», «Наседка и цыплята», «Вышла курочка гулять», «Гуси, гуси, га-га-га», «Два весёлых гуся», «Лохматый пес».
11. Физминутки «Петух» (про домашних животных), утренняя гимнастика «Птицы», упражнение «Куры», пальчиковая гимнастика «Цыплята».

3 этап – Заключительный.

1. Изготовление альбома о домашних жителях.
2. Пополнение книжного уголка художественной литературой о домашних обитателях.
3. Развлечение «В гости к бабушке в деревню».
4. Пополнение развивающей среды – домашние животные



Результаты работы над проектом: все дети получили возможность реализовать право на участие в жизни группы, что способствует развитию детского коллективизма и формированию знаний о домашних жителях, знают обобщённое понятие «Домашние» животные, называют место обитания, питания домашних животных и птиц, запомнили название детёнышей нескольких животных, знают элементарные правила поведения с животными.

Трудности: адаптация детей